FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Regională și Mediu
1.4. Domeniul de studii	GEOGRAFIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PLANIFICAREA TERITORIULUI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Mediul și organizarea spațiului geografic**						
2.2. Titularul activităților de curs	**Lect. univ. dr. Athanasios A. Gavrilidis**						
2.3. Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Athanasios A. Gavrilidis**						
2.4. Anul de studiu	**3**	2.5. Semestrul	**2**	2.6. Tipul de evaluare	**C**	2.7.Regimul disciplinei	**Opt**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	**3**	3.2. Din care Curs	**2**	3.3. Seminar	**1**
3.4. Total ore din planul de învățământ	30	3.5. Din care Curs	20	3.6. Seminar	10

Distribuția fondului de timp	**Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	**14**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	**10**
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri	**10**
Tutorat	**10**
Alte activități	**10**
3.7. Total ore de studiu individual	**36**
3.8. Total ore pe semestru	**66**
3.9. Număr de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în planificare teritorială; Introducere în sisteme informaționale geografice; Analiză și planificare urbană; Tehnici de anchetă social; Biogeografie
4.2. de competențe	Utilizarea soluților digitale de elaborare a materialelor cartografice; utilizarea bazelor de date științifice; limba engleză; nivel mediu de utilizare a soluțiilor digitale de prelucrare a bazelor de date

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- sală dotată cu mijloace multimedia de redare a informațiilor; - whiteboards cu accesorii - conexiune deschisă la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- sală dotată cu mijloace multimedia de redare a informațiilor; - whiteboards cu accesorii - conexiune deschisă la internet

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	R1: Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări; R4: Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale. R6: Studentul/absolventul identifică, argumentează și definește cantitativ și calitativ arealul de studiu pe teren (sau întrun spațiu special amenajat și destinat cercetării - laborator) precum și mijloacele/tehnicile de teren potrivite pentru prelevarea datelor și informațiilor. R8: Studentul/absolventul descrie și explică funcționalitatea/setările tehnologiei specifice specializării (software-ul și aplicațiile aferente aparaturii), pentru a obține date relevante. R10: Studentul/absolventul formulează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural care necesită o înțelegere a științei în contextul politicii actuale, al planificării, sustenabilității și al diversității societale.
Aptitudini	R1: Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropic multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță; R4: Studentul/absolventul exersează modalități avansate de aplicare a principiilor de gândire geografică în context spațial precum: vizualizarea inter-relațiilor, evaluarea schimbărilor de la o scară la alta, schimbarea perspectivei prin rotire sau adăugarea unghiurilor noi, recunoașterea și integrarea imaginilor despre locuri, orientare în spațiu, în mediu real și digital. R6: Studentul/absolventul utilizează mijloace și aplică tehnici de teren și de laborator relevante/semnificative la o gamă largă de scări, de la micro scară la global, și pe toată durata activității pe teren, pentru a produce date, urmărind etapele specifice: (1) pregătește instrumentele de producere a datelor și documentează traseele abordate (hărți de lucru, GPS, stații totale, stații meteo mobile, diverși senzori, truse, fișe de prospectare, de anchetă etc, în funcție de specializare; (2) derulează deplasarea pe teren; (3) colectează și stochează date din teren. R8: Studentul/absolventul utilizează o combinație de intrumente de analiză și vizualizare a datelor și informațiilor, precum: GIS, GPS, GDS (grafică digitală), statistică (de ex. Excel, SPSS, R), baze de date spațiale și statistice, sisteme globale de distribuție în turism, new-media pentru documentarea și ilustrarea rapoartelor de specialitate. R10: Studentul/absolventul utilizează nuanțat conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a oferi soluții geografice la diverse scări spațio-temporale și pentru direcții ca: sustenabilitate, reziliență, geopolitică, ținte de dezvoltare durabilă.
Responsabilitate și autonomie	R1: Studentul/absolventul utilizează și produce date și informații geografice pentru a efectua cercetare, optimizare sau pentru a dezvolta noi concepte, cunoștințe, teorii și metode operaționale sau produse specifice (de diagnoză și prognoză, de turism, de planificare teritorială, strategii, dezvoltare durabilă, analiză spațială, analize de mediu și risc etc); R4: Studentul/absolventul antrenează, dezvoltă și testează elementele de gândire geospațială și de orientare graduală, multiscalară, în teren, în mediu real și digital. R6: Studentul/absolventul organizează și execută activități de teren în proiecte de specialitate sau în context interdisciplinar (de dezvoltare comunitară, de sustenabilitate, de planificare strategică, socio-culturale). R8: Studentul/absolventul aplică principiile geografice în configurarea setărilor (geolocalizare, creare de tabele de atribute specifice, principiile cartografice generale de vizualizare, lucrul cu

	strate/layere în corelarea datelor), pentru aplicațiile și aparatura de colectare, prelucrare, vizualizare a datelor, cu scopul de a produce, corela și interpreta informațiile de specialitate. R10: Studentul/absolventul integrează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural etc care necesită o înțelegere a științei în contextul socio-economic global actual.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
Noțiuni și concepte de bază în analiza mediului	Prelegeri și discuții Diseminare informaţii prin mijloace multimedia	
Componentele inițiale ale mediului și relația dintre acestea		
Circuitele energetice și biogeochimice		
Modelarea favorabilităților și restrictivităților de mediu		
Degradarea mediului: surse și tipuri de impact		
Poluarea mediului – formă de degradare și măsuri de reducere a impactului;		
Probleme globale de mediu: cauze, efecte și soluții		
Integrarea principilor de dezvoltare durabilă în planificarea teritoriului;		
Tehnologii curate și gestiunea eficientă a deșeurilor;		
Mijloace de creștere a conștientizării problemelor de mediu		

Bibliografie

A. Recomandată

1. Carson, R. (2009). Silent spring. 1962.
2. Castree, N., Demeritt, D., Liverman, D., & Rhoads, B. (Eds.). (2016). A companion to environmental geography. John Wiley & Sons.
3. Hough, M. (2004). Cities and natural process. Routledge.
4. Iojă, C. I., Niță, M. R., Vânău, G. O., Onose, D. A., Gavrilidis, A. A., & Hossu, C. A. (2015). Managementul conflictelor de mediu. Editura Universității din București.
5. Klein, N. (2015). This changes everything: Capitalism vs. the climate. Simon and Schuster.
6. Pătroescu M., Iojă C., Rozylowicz L., Vânău G., Niță M., Pătroescu-Klotz I., Iojă A. (2012). Evaluarea integrată a calității mediului în spații rezidențiale. Editura Academiei Române
7. Schlesinger, W. H., & Bernhardt, E. S. (2020). Biogeochemistry: An analysis of global change . New York: EE. UU.

B. Suplimentară

1. Andersson, E. (2006). Urban landscapes and sustainable cities. Ecology and society, 11(1).
2. Burlacu, S., Alpopi, C., & Popescu, M. L. (2018). Omul și degradarea mediului natural. Efecte distructive. In Competitivitatea și Inovarea în Economia Cunoașterii (pp. 159-165).
3. Burt, J., Bartholomew, A., Usseglio, P., Bauman, A., & Sale, P. F. (2009). Are artificial reefs surrogates of natural habitats for corals and fish in Dubai, United Arab Emirates?. Coral Reefs, 28, 663-675.
4. Ciocănea, C. M., Corpade, P. C., Onose, D. A., Vânău, G. O., Maloș, C., Petrovici, M., ... & Szép, R. E. (2019). The assessment of lotic ecosystems degradation using multi-criteria analysis and GIS techniques. Carpathian Journal of Earth and Environmental Sciences, 14(2), 255-268.
5. Dasgupta, S., Laplante, B., Wang, H., & Wheeler, D. (2002). Confronting the environmental Kuznets curve. Journal of economic perspectives, 16(1), 147-168.
6. Iojă, C. I., Niță, M. R., Vânău, G. O., Onose, D. A., & Gavrilidis, A. A. (2014). Using multi-criteria analysis for the identification of spatial land-use conflicts in the Bucharest Metropolitan Area. Ecological Indicators, 42, 112-121.
7. Kinzig, A. P., Ehrlich, P. R., Alston, L. J., Arrow, K., Barrett, S., Buchman, T. G., ... & Saari, D. (2013). Social norms and global environmental challenges: the complex interaction of behaviors, values, and policy. BioScience, 63(3), 164-175.
8. Li, Q., & Reuveny, R. (2006). Democracy and environmental degradation. International studies quarterly, 50(4), 935-956.

9. Minelgaitė, A., & Liobikienė, G. (2019). Waste problem in European Union and its influence on waste management behaviours. Science of the Total Environment, 667, 86-93.
10. Vardoulakis, S., Giagloglou, E., Steinle, S., Davis, A., Sleeuwenhoek, A., Galea, K. S., ... & Crawford, J. O. (2020). Indoor exposure to selected air pollutants in the home environment: A systematic review. International journal of environmental research and public health, 17(23), 8972.

7.2 Seminar	Metode de predare	Observaţii
Integrarea aspectelor de mediu în documentele de planificare	Utilizarea mijloacelor multimedia ; Utilizare aplicații colectare date Utilizare soluții GIS	
Utilizarea indicilor și indicatorilor de mediu în planificarea teritoriului		
Metode in-situ de colectare a datelor de mediu		
Aplicarea metodelor socio-ecologice de evaluare a mediului		
Elaborarea hărților de calitate a mediului		

Bibliografie

A. Recomandate

1. Iojă, I. C. (2013). Metode de cercetare si evaluare şi evaluarea a stării mediului: Ioan Christian Ioja. Etnologica.
2. Badiu, D. L. (2019). Metode de evaluare a infrastructurilor verzi urbane din România. Editura Universității din București-Bucharest University Press.

Gavrilidis, A.A., 2017, Proiecția expansiunii şi dinamicii urbane asupra peisajului. Studiu de caz Municipiul Ploiesti, Editura Etnologică, ISBN 978-606-8830-28-5, București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul formeaza deprinderi necesare activitatilor de consultanta in domeniul analizei si evaluarii teritoriului.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Raspunsuri corecte la subiectele date	Colcoviu	60%
	Răspunsuri corecte la întrebările de la testele periodice de la curs	Teste periodice	10%
9.5. Seminar	Realizarea temelor și a portofoliului final	Teme + Portofoliu final	30%
Standard minimum de performanță	Înțelegerea conceptelor de bază în analiza mediului. Înțelegerea importanței mediului ca suport pentru planificarea teritorilui		

Data Completării 01/10/2026 **Semnătura titularului de curs** **Semnătura titularului de seminar**

Data avizării în departament **Semnătura Directorului de Departament**